

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»
ПРОТОКОЛ № 269

заседания диссертационного совета
99.2.003.03 по защите диссертации
Воропаева Михаила Петровича
от 30 сентября 2022 г.

ЧЛЕНОВ СОВЕТА ВСЕГО: 22 человека.

ПРИСУТСТВОВАЛИ: 18 членов совета:

- | | | |
|-----------------------|-------------------------------|-------------|
| 1. Ковтуненко Л. В. | доктор педагогических наук, | спец. 5.8.1 |
| 2. Тигров В. П. | доктор педагогических наук, | спец. 5.8.1 |
| 3. Кривотулова Е. В. | кандидат педагогических наук, | спец. 5.8.7 |
| 4. Абдалина Л. В. | доктор психологических наук, | спец. 5.8.7 |
| 5. Гладких В. В. | доктор педагогических наук, | спец. 5.8.1 |
| 6. Гайдар К. М. | доктор психологических наук, | спец. 5.8.1 |
| 7. Дронова Т. А. | доктор педагогических наук, | спец. 5.8.1 |
| 8. Кодиров Б. Р. | доктор педагогических наук, | спец. 5.8.1 |
| 9. Колосова Л. А. | доктор педагогических наук, | спец. 5.8.1 |
| 10. Комарова Э. П. | доктор педагогических наук, | спец. 5.8.7 |
| 11. Лазарева М. В. | доктор педагогических наук, | спец. 5.8.1 |
| 12. Лазукин В. Ф. | доктор педагогических наук, | спец. 5.8.7 |
| 13. Мещерякова Е. И. | доктор педагогических наук, | спец. 5.8.7 |
| 14. Овчинникова А. Ж. | доктор педагогических наук, | спец. 5.8.1 |
| 15. Обухова Л. А. | доктор педагогических наук, | спец. 5.8.1 |
| 16. Остапенко В. С. | доктор педагогических наук, | спец. 5.8.1 |
| 17. Петелин А. С. | доктор педагогических наук, | спец. 5.8.7 |
| 18. Просветова Т. С. | доктор педагогических наук, | спец. 5.8.1 |

Официальные оппоненты по диссертации:

Дудулин Василий Васильевич, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры военно-политической работы в войсках (силах) Филиал ФГКВОУ ВО «Военная академия Ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого» Министерства обороны Российской Федерации в г. Серпухове;

Панина Людмила Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей педагогики ФГБОУ ВО «Воронежский государственный

педагогический университет».

Ведущая организация: ФГКВОУ ВО «Новосибирское высшее военное командное ордена Жукова училище» Министерства обороны Российской Федерации (г. Новосибирск).

СЛУШАЛИ: защиту диссертации Воропаева Михаила Петровича на тему: «Военно-дидактическая концепция А. Е. Снесарева», на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Вопросы по диссертации задали: д.пед.н., проф. Остапенко В. С., д.пед.н., проф. Петелин А. С., д.пед.н., проф. Комарова Э. П., д.психолог.н., проф. Абдалина Л. В., д.пед.н., проф. Мещерякова Е. И., д.пед.н., проф. Кодиров Б. Р.

В дискуссии приняли участие: д.пед.н., проф. Комарова Э. П., д.пед.н., проф. Остапенко В. С., д.пед.н., проф. Дронова Т. А., д.пед.н., проф. Лазукин В. Ф., д.пед.н., проф. Гладких В. В., д.пед.н., доц. Ковтуненко Л. В.

ПОСТАНОВИЛИ: на основании результатов тайного голосования присудить Воропаеву Михаилу Петровичу ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Результаты голосования: за – 17, против – 1, недействительных бюллетеней – нет (протокол счетной комиссии прилагается).

Стенограмма и заключение диссертационного совета прилагаются.

Председатель диссертационного совета,
д.пед.н., доцент



 Л. В. Ковтуненко

Ученый секретарь диссертационного совета,
к.пед.н., доцент

 Е. В. Кривотулова

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ОБЪЕДИНЕННОГО ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА
99.2.003.03, СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФГБОУ ВО «ВОРОНЕЖСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», ФГКВОУ ВО ВУНЦ ВВС
«ВОЕННО-ВОЗДУШНАЯ АКАДЕМИЯ ИМЕНИ ПРОФЕССОРА
Н. Е. ЖУКОВСКОГО И Ю. А. ГАГАРИНА» (Г. ВОРОНЕЖ), ФГБОУ ВО
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П. П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО», МИНОБРНАУКИ РОССИИ,
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК**

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 30.09.2022 г. № 269

О присуждении Воропаеву Михаилу Петровичу, гражданину РФ, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Военно-дидактическая концепция А. Е. Снесарева» по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите 26 июля 2022 г. (протокол заседания № 264) объединённым диссертационным советом 99.2.003.03, созданным на базе ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», ФГКВОУ ВО ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж), ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского», Минобрнауки России, 394018, г. Воронеж, Университетская пл., 1, приказ Минобрнауки России № 297/нк от 31.03.2015 г.

Соискатель Воропаев Михаил Петрович, «30» октября 1974 года рождения, работает в должности старшего преподавателя 215 кафедры военно-политической работы в войсках (силах) ФГКВОУ ВО ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж) Министерства обороны Российской Федерации.

В 1997 г. окончил Воронежское высшее военное авиационное инженерное училище.

В 2007 г. окончил ГПУ ВПО Военный университет Министерства обороны Российской Федерации.

Диссертация выполнена на 215 кафедре военно-политической работы в войсках (силах) ФГКВОУ ВО «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж) Министерства обороны Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Просветова Татьяна Сергеевна, ФГКВОУ ВО «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж), 215 кафедра военно-политической работы в войсках (силах), профессор.

Официальные оппоненты: Дудулин Василий Васильевич, доктор

педагогических наук, доцент филиала ФГКВООУ ВО «Военная академия Ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого» Министерства обороны Российской Федерации в г. Серпухове, кафедра военно-политической работы в войсках (силах), профессор; Панина Людмила Юрьевна, кандидат педагогических наук, ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», кафедра общей педагогики, доцент, – дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация ФГКВООУ ВО «Новосибирское высшее военное командное ордена Жукова училище» Министерства обороны Российской Федерации (г. Новосибирск) в своем положительном отзыве, подписанном Лопуха Татьяной Леонидовной, кандидатом педагогических наук, доцентом, заведующей кафедрой военно-политической работы в войсках (силах), указала, что научную ценность исследования представляют охарактеризованные современные дидактические теории, определяющие развитие военной дидактики как компонента и самостоятельной отрасли педагогической науки, их структурно-содержательные характеристики; воссозданная целостная военно-дидактическая концепция А. Е. Снесарева; выявленный личностно-профессиональный потенциал учебника А. Е. Снесарева; введенные впервые в научный оборот документы о деятельности военных учебных заведений, в которых преподавал А. Е. Снесарев.

Несомненным достоинством диссертации является: методика решения каждой поставленной задачи, представленная параграфами диссертации и выводами на основе методологического, методического, теоретического, фактического материала; философский контекст сформулированных научных положений, представленный на разных уровнях; корректным цитированием первоисточников, усиливающим обоснованность и доказательность сформулированных научных положений; содержательная целостность представления результатов исследования, включающая конкретную последовательную характеристику компонентов и их теоретическое обобщение; соотнесение актуальных идей историко-педагогического опыта с их востребованностью в контексте дидактических конструктов современных дидактических теорий, а также стратегических задач современности.

Диссертация М. П. Воропаева «Военно-дидактическая концепция А. Е. Снесарева» соответствует пп. 9-11, 13 и 14 Положения о присуждении ученых степеней и является целостной, самостоятельной научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития педагогической (военно-педагогической) науки; соответствует паспорту научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (пункты 9, 18, 22). Автор диссертации Воропаев Михаил Петрович заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Соискатель имеет 22 опубликованные работы, в том числе по теме диссертации опубликовано 22 работы, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 3 работы. Научные работы посвящены изучению

целостной характеристики военно-дидактической концепции А. Е. Снесарева. В диссертации Воропаева М. П. отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем работах, в которых изложены научные результаты диссертации. В диссертации Воропаев М. П. ссылается на авторов и источники заимствования материалов или отдельных результатов. В диссертации используются результаты научных работ, выполненных им лично или в соавторстве. Вклад автора составляет 54,0 %, объемом 13,75 п.л.

Наиболее значительные работы:

1. Воропаев М. П. Военно-педагогическая деятельность А. Е. Снесарева / М. П. Воропаев // Воздушно-космические силы: теория и практика: периодическое электронное издание. – 2020. – № 15. – С. 242-255.

2. Воропаев М. П. Современные дидактические теории высшей школы и высшей военной школы: общее и особенное / М. П. Воропаев, Т. С. Просветова // Вестник ВГУ: Проблемы высшего образования. – 2020. – № 4. – С. 85-89.

3. Воропаев М. П. Принципы обучения как компонент военно-дидактической концепции А. Е. Снесарева / М. П. Воропаев // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2021. – № 2 (58) – С. 286-292.

На диссертацию и автореферат поступили семь положительных отзывов:

1) к.пед.н., доц., доц. каф. педагогики ФГКВБОУ ВО «Военный университет имени князя Александра Невского» Министерства обороны Российской Федерации Шутько Дмитрия Васильевича (замечаний и вопросов нет);

2) д.пед.н., проф., проф. каф. «Педагогика и психология» ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет» Сергеевой Светланы Васильевны (замечаний и вопросов нет);

3) к.философ.н., доц., зав. каф. философии образования философского факультета ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова» Брызгалиной Елены Владимировны (замечаний и вопросов нет);

4) д.пед.н., проф., проф. каф. военно-политической работы в войсках (силах) ФГКВБОУ ВО «Военная ордена Жукова и Ленина Краснознаменная академия связи имени Маршала Советского Союза С. М. Буденного» МО РФ Митраховича Вячеслава Александровича с вопросом: в исследовании (судя по автореферату) автором выявлен «лично-профессиональный потенциал учебника А. Е. Снесарева как дидактического средства в его военно-дидактической концепции, включающего учебно-научный, функциональный, управленческо-организационный, регулятивный потенциалы». Что понимается автором под термином «потенциал» и как связывает его автор, например, с педагогическим потенциалом, так как единого общего толкования данного термина не приводится в работе?

5) д.пед.н., проф., проф. каф. педагогики и менеджмента в образовании ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина» Мартишиной Нины Васильевны с вопросом: диссертант несколько раз подчеркивает значение этнопсихологического и этнопедагогического знания, что, безусловно, важно, особенно для поликультурных, многонациональных

государств, обществ, армий. Об этом сказано и при характеристике социально-гуманитарного компонента педагогического опыта, и при характеристике содержания военно-дидактической концепции А. Е. Снесарева с позиции цели обучения. Нашли ли этнопсихологический и этнопедагогический аспекты отражение в учебнике, который, по оценке соискателя, является основным носителем содержания обучения и дидактическим средством в данной военно-дидактической концепции, если нашли, то каким образом?

6) д.пед.н., проф., проф. каф. военной акмеологии и кибернетики ФГКВООУ ВО «Военная академия Ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого» Солодовой Евгении Александровны с вопросом и замечанием: из текста автореферата не совсем ясно, как автором доказана целостность и устойчивость структурно-содержательных компонентов военно-дидактической концепции А. Е. Снесарева? Некоторые формулировки автора излишне стилистически перегружены, что затрудняет их восприятие;

7) д.пед.н., проф., проф. каф. философских и социально-гуманитарных дисциплин ФГКВООУ ВО «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации» Шарухина Анатолия Петровича с вопросами: каковы критерии отбора современных дидактических теорий? В чем суть идеи «военного мирозерцания», определяющей ее актуальность для современного этапа военно-профессиональной подготовки?

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается высоким уровнем компетентности и теоретической осведомленностью специалистов, что отражено в научных трудах, посвященных тематике, близкой к теме диссертационного исследования.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана научная идея воссоздания военно-дидактической концепции А. Е. Снесарева на основе его педагогического опыта, обогащающая отечественную педагогику, историю педагогики;

предложена совокупность актуальных идей военно-дидактической концепции А. Е. Снесарева для современного этапа развития военно-дидактической теории и практики в компетентностной образовательной парадигме: идея «открытого содержания» учебника, ориентирующая на активную поисково-познавательную, исследовательскую деятельность обучающихся, направленную на его расширение, дополнение, конкретизацию; идея взаимосвязи, взаимообусловленности структуры и содержания учебника, этапов образовательного процесса, структурных компонентов личности, определяющих направленность личностно-профессионального развития; идея формирования «военного мирозерцания» как необходимого личностного компонента военного человека, отражающего его убеждения; идея системного развития творческого мышления курсантов (слушателей) в образовательном процессе военных учебных заведений, как условие развития интуиции военного человека, необходимой для принятия решения в ситуации неопределенности; идея целенаправленного формирования высшей мыслительной ценности

военного человека – здравого смысла как основы его самостоятельности в ситуации выбора;

доказана историко-педагогическая обусловленность военно-дидактической концепции А. Е. Снесарева периодами его педагогического опыта: первый период (1885-1888 гг.) – домашнего репетиторства, обусловленный влиянием его педагогической деятельности, как домашнего репетитора, с индивидуальной направленностью и преобладающими формами (урок, разъяснительная беседа); второй период (1888-1914 гг.) – институциональный, характеризующийся преподаванием и проектированием общеобразовательных, специальных учебных дисциплин в средних, средне-специальных, высших военно-учебных заведениях, а также влиянием его научной, военно-профессиональной, научно-методической и социально-педагогической деятельности; третий период (1914-1917 гг.) – военный, в условиях Первой мировой войны, основывающийся на боевой и военно-педагогической работе как составных частей его служебной (военно-профессиональной) деятельности; четвертый период (1918-1937 гг.) – советский, обусловленный реформированием и становлением советской педагогической науки и практики на основе новой методологии (диалектического материализма);

введены впервые в научный оборот документы о деятельности военных учебных заведений, в которых преподавал А. Е. Снесарев, характеризующие его педагогический опыт, военно-педагогическое наследие и представленные в ведомственных документах (приказы, проекты, положения), учебно-дидактических (планы, планы-проспекты, программы, учебники), методических (планы занятий, доклады, выступления на совещаниях) материалах; переписке (письма), автобиографических материалах (дневниковые записи, материалы семейного архива Снесаревых).

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказана целостность военно-дидактической концепции А. Е. Снесарева, включающей *структуру* (цель, принципы, содержание, методы, формы, средства, функции), являющуюся логической основой, отражающей её *сущность*, представленную внутренними и внешними связями компонентов; *содержание* (понятия, закономерности, идеи, концепции, теории, классификации, группы и т. д.) ее структурных компонентов, характеризующих их свойства (зачем учить?, чему учить?, как учить?, кому учить?, где учить?, когда учить?), объём (уровень и цель военно-профессиональной подготовки), теоретико-методологический, методический и практико-ориентированный потенциал;

применительно к проблематике диссертации результативно использованы методы исследования: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, систематизация, классификация, аналогия, идеографический метод, обобщение.

изложены структурно-содержательные характеристики современных дидактических теорий: методолого-дидактических (В. А. Коржуев, В. А. Попков), психолого-дидактических (О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; В. А. Ситаров, В. А. Слостенин), военно-дидактических (О. Ю. Ефремов;

В. Г. Михайловский; П. И. Образцов, В. М. Косухин; В. М. Коровин, А. П. Шарухин), определяющих развитие дидактики (военной дидактики) как компонента и самостоятельной отрасли педагогической (военно-педагогической) науки, включающие: общее (инвариант) – знание образовательного процесса, отражающего историко-педагогическую преемственность, практическую результативность и особенное – знание специфики образовательного процесса, обусловленное современной компетентностной образовательной парадигмой (методолого-дидактические, психолого-дидактические, военно-дидактические) и видом образовательной организации (военно-дидактические);

раскрыты содержательные компоненты педагогического опыта А. Е. Снесарева (социально-гуманитарный, методолого-педагогический, методический, социально-педагогический) как источника формирования его военно-дидактической концепции на основе методологических подходов (системного, структурно-функционального, культурологического, парадигмального, герменевтического, социально-педагогического, сущностного, личностно-деятельностного, историко-логического, аксиологического);

изучены причинно-следственные связи структурных компонентов военно-дидактической концепции А. Е. Снесарева как ее логической основы, характеризующей сущность (внутренние связи, определяющие целостность и устойчивость – взаимосвязь обучения, развития и воспитания как процессов, обусловленных структурно-содержательными компонентами с их взаимосвязью и взаимообусловленностью; системная целостность, интегративными свойствами которой являются цель – личностно-профессиональное развитие, функции – образовательная, развивающая, воспитательная, психологической подготовки, социально-педагогическая; внешние связи, отражающие ее развитие – духовно-практическая основа как результат различных видов деятельности и опыта А. Е. Снесарева: педагогического, военно-педагогического, военно-профессионального, социально-педагогического, боевого, административно-управленческого, научно-исследовательского; его ценностей: социокультурных – православная вера, любовь к Отечеству, народу и культуре, государственность, традиционность; личностных – энциклопедизм, благочиние, сердечность, гуманизм, трудолюбие, справедливость, целеустремленность, организованность, уважение традиций, коммуникабельность; военно-профессиональных: долг, честь, ответственность, наблюдательность, дисциплинированность, требовательность, отвага, терпеливость, упорство, выдержка, научное творчество; взаимосвязь с социокультурной средой, с практикой военно-профессиональной подготовки в мирное и военное время через цель и функции);

проведена модернизация актуальных идей потенциала учебника А. Е. Снесарева (учебно-научного, функционального, управленческо-организационного, регулятивного) как основного носителя содержания

обучения и дидактического средства в контексте компетентностной образовательной парадигмы;

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработаны и внедрены результаты диссертационного исследования М. П. Воропаева в образовательном процессе 215 кафедры военно-политической работы в войсках (силах) ВУНЦ ВВС «ВВА» (г. Воронеж) с курсантами по дисциплине «Психология и педагогика», с адъюнктами по дисциплине «Методика и техники профессионально-ориентированного преподавания»; со слушателями программы дополнительного профессионального образования по дисциплине «Психология и педагогика высшей военной школы»; в образовательном процессе кафедры военной акмеологии и кибернетики ВА РВСН имени Петра Великого (г. Москва); в учебно-методическом пособии «Военно-педагогический опыт А. Е. Снесарева: вчера, сегодня, завтра» для организации военно-политической работы в частях и подразделениях;

определены перспективы применения результатов исследования: в образовательном процессе высших военных учебных заведений; в системе дополнительного профессионального образования; для организации военно-политической работы в частях и подразделениях; в учебных дисциплинах: «Психология и педагогика», «История образования и педагогической мысли», «Методика и техники профессионально-ориентированного преподавания», «Психология и педагогика высшей военной школы»;

создан логический конструкт (цель, принципы, содержание, методы, формы, функции), характеризующий общее в современных дидактических теориях и явившийся теоретической основой исследования педагогического опыта А. Е. Снесарева;

представлены акты реализации, подтверждающие внедрение результатов диссертационного исследования в образовательную практику высших военных учебных заведений г. Воронежа, г. Москвы;

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

теория построена на широком фактическом материале и обоснована методолого-теоретической основой исследования; совокупность методов исследования обусловлена его целью и задачами; основные положения и выводы согласуются с опубликованными работами.

идея базируется на анализе и обобщении педагогического опыта А. Е. Снесарева;

использовано сравнение авторских данных (педагогический опыт А. Е. Снесарева как источник формирования военно-дидактической концепции; сущность, структура, содержание военно-дидактической концепции А. Е. Снесарева; личностно-профессиональный потенциал учебника как основного носителя содержания обучения и дидактического средства; актуальные идеи историко-педагогического опыта) и данных, полученных ранее по рассматриваемой тематике (Ю. А. Михалев, Е. В. Пивунов и др.).

установлено соответствие учебно-научного, функционального, управленческо-организационного, регулятивного потенциала учебника А. Е. Снесарева его личностно-профессиональной направленности;

использована источниковедческая база исследования: Российский государственный военно-исторический архив, Российский государственный военный архив, Государственный архив Воронежской области, личный архив семьи Снесаревых; военная, педагогическая, военно-педагогическая периодика, теоретические работы исследуемого периода; авторские статьи, работы, учебники А. Е. Снесарева из фонда Российской государственной библиотеки.

Личный вклад соискателя состоит: во включенном участии на всех этапах исследовательского процесса; в определении логики исследования, отражающимися его методологическими характеристиками; обосновании теоретико-методологической основы исследования; самостоятельном отборе, систематизации и анализе источников; формулировке положений и выводов исследования, представленных в диссертации; подготовке публикаций, докладов, отражающих научный дискурс исследования и обсуждавшихся на конференциях различного уровня.

В ходе защиты диссертации не были высказаны критические замечания.

На заседании 30.09.2022 г. диссертационный совет принял решение: за решение научной задачи, состоящей в выявлении сущности, структуры и содержания военно-дидактической концепции А. Е. Снесарева, ее историко-педагогической обусловленности и актуальности идей для современного этапа развития военно-дидактической теории и практики, имеющей существенное значение для развития педагогической науки, присудить Воропаеву М. П. ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 18 человек, из них 12 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 22 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – «17», против – «1», недействительных бюллетеней – «нет».

Председатель
диссертационного совета

Ковтуненко Любовь Васильевна

Ученый секретарь
диссертационного совета
«30» сентября 2022 года

Кривотулова Елена Владимировна

